

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Новолялинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

«согласовано»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Протокол № 13 от 26.08.2021

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

Проверено

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Завуч \_\_\_\_\_

Л.Ю. Шевченко

УТВЕРЖДАЮ

«30» августа 2021г.

Приказ № 200-а от 30.08.2021

Директор ГБОУ СО

«Новолялинской школы»

\_\_\_\_\_ М.А. Попова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**География**

\_\_\_\_\_ 5 «а» класс \_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_ **Основного общего образования** \_\_\_\_\_

(уровень, степень образования)

\_\_\_\_\_ **2021-2022уч.год** \_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ**

\_\_\_ федерального компонента  
государственного  
образовательного  
стандарта  
и учебного плана школы

\_\_\_\_\_ **ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОСТАВИТЕЛЬ**

**Бармина Н.С.**

Г. Новая Ляля  
2021 г.

## **Планируемые результаты**

### **1. Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны.
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### **2. Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат );
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **3. Предметные результаты**

- Способность выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **Содержание учебного предмета**

### **1. Развитие географических знаний о Земле.**

#### **Что изучает география**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

#### **2. Как люди открывали Землю**

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

#### **3. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия.

Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

#### **4. Изображение земной поверхности.**

Изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

## **5. Природа Земли.**

### ***Литосфера.***

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

### ***Гидросфера.***

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

### ***Атмосфера.***

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. *Человек и атмосфера.*

### ***Почва – особое природное тело.***

Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

### ***Биосфера.***

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

## **6. Путешествие по материкам.**

Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

## **7. Человек и природа.**

Воздействие человека на природу. Охрана природы.

## **8. Итоговое занятие.**

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Развитие географических знаний о Земле.	4	1
2	Как люди открывали Землю	4	1
3	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	6	1
4	Изображение земной поверхности.	6	1
5	Природа Земли.	13	1
6	Итоговое занятие.	1	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>

**Календарно-тематическое планирование 5 «а» класс**

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Форма контрольных, практических, лабораторных работ, экскурсий
	<b>Развитие географических знаний о Земле. Что изучает география</b>	<b>4</b>	
1	Мир, в котором мы живем. Вводный	1	
2	Науки о природе	1	
3	География – наука о Земле.	1	
4	Методы географических исследований	1	
	<b>Как люди открывали Землю</b>	<b>4</b>	
5	Географические открытия древности и Средневековья	1	
6	Важнейшие географические открытия	1	
7	Открытия русских путешественников	1	
8	Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»	1	тест
	<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия</b>	<b>6</b>	
9	Изучение Вселенной	1	
10	Соседи Солнца. Планеты-гиганты	1	
11	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	
12	Мир звезд	1	
13	Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса	1	
14	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1	тест
	<b>Изображение земной поверхности.</b>	<b>6</b>	
15	Стороны горизонта	1	
16	Ориентирование	1	

17	План местности	1	
18	Практическая работа. <i>Составление плана местности по описанию</i>	1	
19	Географическая карта	1	
20	Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»	1	тест
	<b>Природа Земли.</b>	<b>13</b>	
21	Как возникла Земля	1	
22	Внутренне строение Земли	1	
23	Землетрясения и вулканы Практическая работа. <i>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</i>	1	
24	Материки	1	
25	Обобщение знаний по теме: «Материки»	1	тест
26	Вода на Земле	1	
27	Воздушная одежда Земли Практическая работа. <i>Составление карты стихийных природных явлений</i>	1	
28	Погода	1	
29	Климат	1	
30	Живая оболочка Земли	1	
31	Почва – особое природное тело	1	
32	Человек и природа	1	
33	Обобщающий урок по теме «Природа земли»	1	тест
34	Итоговый урок	1	